

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО "Джидинский район"

МБОУ "Верхне-Ичетуйская СОШ им.М.Д.Цаганова"

РАССМОТРЕНО

Рук. МО начальных классов



Сахияева Б.Ц.

Приказ №1 от «30» 08

2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Доржиева С.С.

Приказ №5 от «31» 08

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»

3 класс

у.Дэдэ-Ичетуй
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Смысловое чтение» для 3 класса разработана в соответствии с

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в РФ» (далее ФЗ № 273)
2. Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (от 6 октября 2009г. №373, с изменениями от 26.11.2010г. №1241, 22.09.2011г. № 2357, 18.12.2012г. № 1060, 29.12.2014г. №1643, 31.12.2015г. №1576) (далее – ФГОС НОО)
3. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
5. Основной образовательной программы НООО, ООО, СОО МБОУ ВИСОШ имени М.Д.Цаганова
6. Положением о рабочей программе МБОУ ВИСОШ имени М.Д.Цаганова

Цели: на основе технологии коллективной мыследеятельности, способствовать воспитанию младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего навыками глубокого чтения и аналитическими способностями, способами самостоятельной работы с читаемым текстом.

Задачи: - Введение приемов, способствующих формированию коллективно-мыслительной деятельности учащихся, способствующих возрастанию мотивации чтения;

- Формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.
- Развитие художественно-творческих и познавательных способностей,
- Обогащение нравственного опыта, формирование этических представлений;
- Развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.
- Формирование читательской компетентности – совершенствование техники чтения, аналитических способностей учащихся при отборе текстов для чтения.
- Совершенствование навыков чтения: сознательности, правильности, беглости, выразительности, а также аналитических способностей.
- Обучение алгоритмам основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений.

Программа «Смысловое чтение» имеет духовно-нравственную направленность и предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению в 3 классе общеобразовательной школы.

Место предмета в учебном плане Программа рассчитана на 1 год. Количество часов за год: 34 часа.

Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты:

Регулятивные умения:

уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

уметь самостоятельно работать с новым произведением;

уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Предметные результаты:

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).

Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать

на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).

Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Первый уровень

приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

Второй уровень

получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень

Предполагает получение школьниками новых знаний и реализация их проявляется через классные научно-практические конференции.

Тематическое планирование

№ п/п	Тематический блок	Количество часов
1	Читаем, понимаем прочитанное и работаем с произведением	17 ч
2	Начитанность и читательская компетентность	17 ч
	ИТОГО	34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения
--------------	---------------------	-------------------------	------------------------

			занятий
1	Вводное занятие. Какой ты читатель?	1	
2	А.С. Некрасов. Маяк	1	
3	А.С. Некрасов. Маяк	1	
4	Е.И. Осетров. Откуда Москва пошла	1	
5	Е.И. Осетров. Откуда Москва пошла	1	
6	В.В. Бианки. Снег и сон	1	
7	Мордовская народная сказка. Как собака друга искала	1	
8	Мордовская народная сказка. Как собака друга искала	1	
9	Н.И. Сладков. Сушина	1	
10	Н.И. Сладков. Сушина	1	
11	Н.И. Сладков. Упорные одуванчики	1	
12	Н.И. Сладков. Упорные одуванчики	1	
13	Л. Пантелеев. Две лягушки	1	
14	Л. Пантелеев. Две лягушки	1	
15	В.В. Бианки. Кладовая	1	
16	Н.И. Сладков. Запущенный лес	1	
17	Н.И. Сладков. Запущенный лес	1	
18	Г.А.Скребицкий. Скоро зима!	1	
19	Г.А.Скребицкий. Скоро зима!	1	
20	В.П. Астафьев. Куропатка и машина	1	
21	Д. Энгел. Комочек глины	1	
22	Д. Энгел. Комочек глины	1	
23	З.А. Клепинина. Вечный двигатель природы (по материалам энциклопедии Тайны окружающего мира»)	1	
24	З.А. Клепинина. Вечный двигатель природы (по материалам энциклопедии Тайны окружающего мира»)	1	
25	А. Клыков «Тигр»	1	
26	З.А. Клепинина. Еще раз о кукушках (по материалам энциклопедии Тайны окружающего мира»)	1	

27	З.А. Клепинина. Еще раз о кукушках (по материалам энциклопедии Тайны окружающего мира»)	1	
28	Мир космоса (материалы энциклопедических изданий)	1	
29	Мир космоса (материалы энциклопедических изданий)	1	
30	Что мы знаем о театре? (материалы энциклопедических изданий)	1	
31	Что мы знаем о театре? (материалы энциклопедических изданий)	1	
32	З.А. Клепинина. Символ России (по материалам энциклопедии Тайны окружающего мира»)	1	
33	С.Н. Новикова. История чая	1	
34	Обобщающее занятие. С любовью к книге.	1	
	Итого	34	

Методическое обеспечение и литература

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Уроки литературного чтения в современной начальной школе. 3 класс. Книга для учителя. Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В. М.: Вентана-Граф, 2014.