

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕРХНЕ-ИЧЕТУЙСКАЯ СОШ им.М.Д.ЦАГАНОВА»**

Рассмотрена

Утверждена:

На заседании МО начальных классов:

Приказ № 5 от « 31 » 08 2024г.

Протокол № « 1 » 31.08. 2024г.

Директор МБОУ школы:

Руководитель МО нач.кл. СЖ /Сахияева Б.Ц./

ДЖ /Доржиева С.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку

ступень обучения-начальное общее

класс - 4

количество часов - 102

Уровень - базовый

Разработала: Содбоева Дарима

Дамдинсуруновна,

учитель начальных классов,

высшей квалификационной категории

у.Дэдэ-Ичетуй

2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по родному (бурятскому) языку разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- Приказом МО и Н РФ №373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- Приказом МО и Н РФ от 31.12.2015г. №1576, 1577 « О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ №373 от 06.10.2009г.»;
- Приказом МО и Н РФ №15 от 26.01.2017 г. с изменениями от 5.06.2017 №629 «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом МП РФ от 18.05.2023г. №372
- Образовательной программой начального общего образования, реализующей ФГОС;
- Уставом МБОУ «Вехне-Ичетуйская СОШ им.М.Д.Цаганова»;
- Авторской программой для общеобразовательных учреждений «Бурятский язык» 1-4 классы Р.С.Дылыковой, Т.Б.Базаргуруевой, Д.Б.Дугаровой, У.-У., изд-во «Бэлиг», 2012 г.

Изучение родного (бурятского) языка направлено на достижение следующих целей:

осознание национального своеобразия родного (бурятского) языка, усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа;

формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родному (бурятскому) языку, а через него - к культуре своего народа;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного бурятского литературного языка;

усвоение первоначальных знаний о бурятском языке как системе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (бурятского) языка в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы по родному (бурятскому)языку

В результате изучения родного (бурятского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (бурятского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (бурятского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (бурятского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (бурятского) языка).

В результате изучения родного (бурятского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (бурятского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

различать части речи;

выделять грамматическую основу предложений, иметь представление об алгоритмах разбора предложения;

иметь представления об однородных членах предложения;

иметь представления о роли союзов и знаков препинаний при однородных членах предложения;

иметь представления о связи смысла текста с его названием;

иметь представления о стилях речи - художественном, разговорном, деловом, стиле учебной литературы;

писать изложение, эссе.

Календарно-тематическа түсэблэл

№	Хэшээлэй темэ	Үгтэһэн саг	Хэшээл үнгэргэлгэ		
			Түсэбөөр	Бодотоор	Тэмдэглэл
Хэлэлгын хубинууд - 64 час. 1 четверть – 24 ч					
1	Хэлэлгын хубинууд	2	1 нед		
2	Юумэнэй нэрэ ямар хэлэлгын хуби болоноб	2	1 нед, 2 нед		
3	Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд	1	2 нед		
4	Юумэнэй нэрын тоо: нэгэнэй ба олоной	1	2 нед		
5	Шалгалтын диктант.	1	3ед		
6	Юумэнэй нэрын зохилдол: ойлгосо	1	3нед		
7	Зохилдохо нэгэдэхи арга	2	3нед,4 нед		
8	Зохилдохо хоёрдохи арга	1	4нед		
9	Зохилдохо гурбадахи арга.	1	4нед		
10	Олоной тоодо зохилдол	2	5 нед,5 нед		
11	Нэрын падежэй түхэлтэй үгэнүүдэй үүргэ	2	5 нед, 6 нед		
12	Хамаанай падежэй түхэлтэй үгэнүүдэй үүргэ	1	6 нед		
13	Зүгэй падеж: хэндэ? юундэ? хаана?	1	6 нед		
14	Нэрын болон үйлын падежэй	1	7 нед		

	түхэлтэй юумэнэй нэрэнүүд				
15	Н хашалган хүүлтэй юумэнэй нэрэнүүдэй үйлын падежэй түхэлнүүд	1	7 нед		
16	Зэбсэгэй падежэй түхэлнүүд.	1	7 нед		
17	Хамтын болон гаралай падежнууд	2	8 нед		
18	Шалгалтын диктант	1	8 нед		
2 четверть – 24ч.					
19	Дахуул үгэнүүдэй үүргэ	2	9 нед		
20	Түлөөнэй нэрэ: ойлгосо	1			
21	Түлөөнэй нэрын нюур	2	10 нед		
22	Түлөөнэй нэрын зохилдол	1			
23	Түлөөнэй нэрын зохилдол	1	11 нед		
24	Үйлэ үгэнүүд: тэдэнэй илгарал	2			
25	Үйлэ үгэнүүдэй сагууд	1	12 нед		
26	Үйлэ үгэнүүдэй залгалтанууды бэшэхэ дүримүүд	1	12 нед		
27	Үйлэ үгэнүүдэй нюур харуулалга	3	12 нед, 13 нед		
28	Изложени «Гэрэй турлааг»	1	13 нед		
29	Үйлэ үгэнүүдтэй буруушааһан частицанууды бэшэлгэ	2	14 нед		
30	Үйлэ үгэнүүдтэй ушөө ямар частицанууд бэшэгдэдэг бэ?	2	14 нед, 15 нед		
31	Шалгалтын худэлмэри	1	15 нед		
32	2-дохи четвертиин хүүлдэ хэгдэхэ шалгалтын тест	1	15 нед		
33	Тэмдэгэй нэрэ	3	16 нед		
3 четверть -30ч					
Тэмдэгэй нэрэ. Тоогой нэрэ. Наречи – 16 час					
34	Үгын удха: синонимууд, антонимууд, омонимууд, сэхэ ба шэлжэһэн удха	3			
35	Тоогой нэрэ: ойлгосо	3			
36	Тоогой нэрэнүүдэй һуури	2			
37	Шалгалтын тест «Тоогой нэрэ»	1			
38	Наречи: ойлгосо	2			
39	Дайбар үгэнүүд.	2			

40	Наречи - мэдүүлэлэй гэшүүн	1			
41	Наречинуудай удхаараа илгарал	1			
42	Шалгалтын диктант	1			
Мэдүүлэл- 14 час					
43	Мэдүүлэл - хэлэлгын гол единицэ	2			
44	Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд - мэдүүлэлэй грамматическа хуури	2			
45	Шалгалтын тест	1			
46	Мэдүүлэлэй нэгэ түрэл гэшүүд	3			
47	Нэгэ түрэл гэшүүдэй частицануудаар холболго	2			
48	Изложени «Санитар нохой»	1			
49	Текстын темэ болон гол удха	1			
50	3-дахи четвертийн һүүлдэ хэгдэхэ шалгалтын тест.	1			
51	Алдуу дээрэ ажал	1			
4 четверть – 24 ч					
Хэлэлгын нюусанууд - 8 час					
52	Хэлэлгын стильнууд	2			
53	Уран хайханай стиль, тэрэнэй илгарал	1			
54	Номой стиль, тэрэнэй илгарал	2			
55	Шалгалтын диктант	1			
56	Алдуу дээрэ ажал	1			
57	Шалгалтын изложени	1			
Эрьежэ хойшоо харагты - 16 час					
58	Үгэ тухай юу мэдэхэбта?	2			
59	Шалгалтын ажал	1			
60	Абьян ба үзэг тухай юу мэдэхэбта?	2			
61	Бэхижүүлгэ.	1			
62	Мэдүүлэл тухай юу мэдэхэбта?	2			
63	Үзэхэнөө дабталга	1			
64	Хэлэлгын нюусанууд тухай юу мэдэхэбта?	2			
65	Шалгалтын диктант	1			
66	4-дэхи четвертийн һүүлдэ хэгдэхэ шалгалтын тест	1			
67	Интегрированна шалгалтын	1			

	хүдэлмэри				
68	Жэл соо үзэхэнөө дабталга ба бэхижүүлгэ	2			

Дүрбэдэхи классай һурагшадай хэрэглэхэ номууд:

Дүрбэдэхи классай һурагшадай хэрэглэхэ номууд:

- Р.С.Дылыкова, Т.Б.Базаргуруева, Д.Б.Дугарова Буряад хэлэн Улан - Үдэ «Бэлиг» 2012
- Багшын хэрэглэхэ номууд:
- Д.Д. Ошоров Буряад хэлэн, уншалга, хэлэлгэ хүгжөөлгэ. *Буряад хургуулиин программнууд, 1 – 4 классууд* Улан - Үдэ «Бэлиг» 2004
- Э.Р. Раднаев Буряад хэлэнэй фонетикэ Улан - Үдэ «Бэлиг» хэблэл 2007
- С.Г. Будаин Ж.Д. Жамбуева Я.Ц. Ивахинова Ц.В. Лубсанова Буряад хэлээр текстнүүд Улан - Үдэ «Бэлиг» 2006
- С.Ц. Содномов Диктантнуудай суглуулбари *1 – 4 классууд* Улан - Үдэ «Бэлиг» 2002
- С.Д. Бабуев, С.С. Балагунова, Ц.Ц. Бальжинимаева, Ц.Б. Будаев, А.Н. Содномов Буряад хэлэнэй тайлбари толи
Улан – Үдэ Буряадай номой хэблэл 1992

4 класста бэшэхэ диктантнууд

Входная диагностика (диктант)

Мэхэтэй үнэгэн

Нэгэ нохой үнэгэ намнаба. Үнэгэн эсэшэбэ. Нохой дүтэлбэ. Үнэгэн гэнтэ хэбтэшэбэ. Нохой хажуугаарнь алад гарашаба. Үн.г.н хажуу тээшээ шугы руу оробо. Нохойн гэдэргээ эрьехэдэ, юушые харагдабагүй.(26)

1 четверть

Саһан.

Бороотой намар үнгэрөөд, халхи шуургатай үбэл ерэбэ. Дайда дэлхэй сагаан хүнжэлөөр хушагдаба. Модод, һөөгүүд, түгсүүлнүүд саһан малгайнуудтай болонхой. Саһан наранда яларан, үнгын ошонуудые сасаруулан харагдана. Саһанууд ехэнхидээ гоёхон одохоной түхэлтэй байдаг. (37үгэ)

2 четверть

Эрэ тахья шаазгай хоёр.

Гэртэ тэжээгдэһэн шаазгаймнай гар дээрэһээ эдеэлдэг байба. Нэгэтэ эрэ тахьягай шаазгайе эдьюлжэ байхые хараабди. Нэгэ дахин шаазгайда үгөөд, һүүлдэнь өөрөө эдеэд, удаань дахин шазгайн аманда үгэхэ юм. Тэрээнһээ хойшо тахьянууднай шаазгайтай хамта эдеэлдэг һэн. Шазгайһаа тэрьедэхэ болёод, хамта газаагуур ябахыень оло дахин харадаг болоо һэмди. (45 үгэ)

3 четверть

Үгын бүридэл.

Ангуушан нэгэ эмэ заание намнаба. Тэрэнь зулзагатай ангуушадһаа тэрьедэжэ гүйбэ. Ангуушад тэрэ заание гүнзэгы гол тээшэ хашаба ха. Заан голдо хүрэхөөр зулзагатай хоншоороороо орёожо тэбэрээд, уһа уруу орожо тамарба. Зулзагань уһанһаа айба. Эхэнь голой сана гаратараа хоншоороороо уһан дээрэ үргөөд ябаһан байгаа. Ангуушад заанай зулзагатай хайрлахые хараба. Тиимэ дээрэһээ намнангуй орхихон байгаа.(52 үгэ)

4 четверть

Зунай хүни.

Зунай хүни. Үдэртөө бороо ороошые һаа, газар дулаахан, шиигтэй ногооной яатайхан үнэр хамар сорьёлно. Ангаһан газарта бороо асаржа ерэхэн бороо үүлэнүүд халхинда намнуулан, урда зүг барижа ябашоо. Тойроод сэлгээн. Богонихон хүнинүүдтэй энэ сагта хүсэд харлажа үрдидэггүй тэнгэри ойлгогдошогүй һонин үнгэтэй. Үшөө нэгэ хэдыхэн болоод, тэрэ зүүн хаяһаа сайража

эхилхэ. Үдэртөө эдээлжэ садаһан үнээдэй хорёо соогоо уухилалдан хэбтэхэнь хон-жэн байдал соо элихэн дуулдана. Тээ саанахана абяагүйхэнөөр мэлмэрэн урдадаг горхохон бии. Горхоной саада бээдэ түүдэгэй гал нулахаанаар улаабхилна, теэд залу басагад, хүбүүдэй наадахань энэ холоһоо дуулданагүй. (84 үгэ)