

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Верхне-Ичетуйская СОШ им. М.Д.Цаганова»**

Рассмотрено
на заседании МО
учителей гуманитарного центра:

Протокол № 1 от « 29 »августа 2021 г

Руководитель: _____/Лумбунова Ц-Х.М./

Утверждено:

Директор школы: _____Доржиева
С.С./

Приказ № 5 от « 31 » августа 2021 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Язык и речь –чудо из чудес»**

класс:8

Количество часов -34

Уровень-базовый

Разработана:Донгитовой О.Ц,
учителем русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

у.Дэдэ –Ичетуй
2023

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с последующими изменениями: приказ МО и науки РФ от 31.12.2015 г. №1577);
3. Приказа Минобрнауки от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам основного общего образования;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Верхне-Ичетуйская СОШ имени М.Д.Цаганова»
5. Учебного плана МБОУ «Верхне-Ичетуйская СОШ им.М.Д.Цаганова»
6. Положения о рабочей программе МБОУ «Верхне-Ичетуйская СОШ им.М.Цаганова» от 05.09.2023 г.

Программа построена с учетом принципов системности, занимательности и доступности. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодёжи, оканчивающей средние учебные учреждения. Такой уровень владения языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных традиционных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. В отборе материала к таким занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Данная рабочая программа ориентирована на связь с программным материалом по русскому языку, учитывает необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры... Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью. А.И.Куприн

Успешное овладение знаниями учащимися общеобразовательной школы невозможно без интереса к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Но все же наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами. Строгие рамки урока и насыщенность образовательной программы не всегда позволяют ответить на все вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс “Учение с увлечением. Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Цель данной программы состоит в том, чтобы активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у детей к изучению предмета. Предлагаемый курс непосредственно связан с основным курсом русского языка 5-7 классов, но значительно расширяет и обогащает его;

даёт возможность на занимательном грамматическом материале углубить и закрепить у учащихся знания по русскому языку, способствует расширению кругозора, тренировке логического мышления. Дети понимают, что грамматика - не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. Занимательность на уроке – это не синоним развлекательности, а, наоборот, напряженный труд и постоянный поиск.

В ходе занятий у школьников развиваются не только познавательные способности, но и формируются такие ценные качества личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, умение работать в группе. На уроках выполняются творческие групповые и индивидуальные проекты, которые требуют дальнейшей защиты.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- совершенствование орфографической грамотности, умение комплексно анализировать текст;
- совершенствование пунктуационной грамотности;

Развивающие

- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры.
- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных коммуникативных ситуациях;
- повышение уровня культуры речи;

Воспитывающие:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности;
- формирование социально активной, конкурентоспособной личности;

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.

Место предмета в учебном плане

На внеурочную деятельность по русскому языку в 7 классе учебным планом школы выделено 35 часов в году (1 час в неделю).

Русский язык. 7 класс» под редакцией Е.А.Быстровой, «Русское слово - учебник», 2014.

Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «ФГОС.Инновационная школа»).

Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2000.

Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.

4. Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.

5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы - М.: Просвещение, 2012

Методы: словесный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный.

Межпредметные связи: русский язык, литература, история, иностранные языки, МХК.

Обучающиеся должны знать:

- ☐ сведения из истории славянской письменности;
- ☐ исторические процессы в развитии алфавита, фонетики, лексики русского языка;
- ☐ лексические термины;
- ☐ художественно-выразительные средства языка;
- ☐ основные стили и типы речи;
- ☐ основные орфографические правила русского языка; источники возникновения фразеологизмов; виды словесны

Раздел 2. Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно* использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты

Ученики научатся:

- учиться грамматически правильной связной речи;
- использовать практически навыки словообразования и словоизменения;
- активизации словарного запаса;
- связно и последовательно излагать суть выполняемого задания;
- анализировать литературный текст, выделять части его структуры, определять стиль текста, его жанровые особенности;
- самостоятельно выяснять и объяснять значения незнакомых слов, используя различные словари;
- распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки;
- детально анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы;
- строить связные высказывания при работе с деформированными предложениями;
- анализировать тип текста, выделяя характерные признаки повествования, описания, рассуждения;

- передавать содержание текста, объединяя в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения;
- свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- редактировать написанное.

Семиклассники получают возможность для формирования:

- развивать память, внимание, мышление и восприятие.

Раздел 3.Содержание тем учебного курса

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес . 1ч.

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.

Тема 2. Необычные правила. 1ч.

Работа с некоторыми школьными правилами.создание новых формулировок правил.

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии. 1ч.

Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.

Тема 4. Если матрёшки не откликнулись. 1ч.

Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение иль разделение? 1ч.

Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»

Тема 6. Хитрый звук «йот». 1ч.

Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.

Тема 7. Слова-тёзки. 1ч.

Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.

Тема 8. Различай и отличай. 1ч.

Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.

Тема 9. Поиск нужного слова. 1ч

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра-конкурс «Кто больше?»

Тема 10. Многословие. 1ч.

Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология.

Тема 11. Каламбур и многозначность. 1ч.

Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».

Тема 12. Тайно слово родилось. 1ч.

Практическое занятие, определение, как рождаются слова

Тема 13. Судьба слова. 1ч.

Лингвистические игры. «Происхождение слов».

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного. 1ч.

Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.

Тема 15. Согласуй меня и помни. 1ч.

Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.

Тема 16. Работа над проектом. 1ч.

Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.

Тема 17. Наречие как часть речи. 1ч.

Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.

Тема 18. Образование бывает разным.. 1ч.

Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.

Тема 19. Разряд, становись в ряд! 1ч.
Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.
Тема 20. Узнай меня по суффиксу!. 1ч.
Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.
Тема 21. Некогда или никогда? 1ч.
Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?».
Тема 22. Затруднительное состояние. 1ч.
Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения
Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. 1ч.
Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.
Тема 24. Употребь меня со словом. 1ч.
Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.
Тема 25. То же, так же иль за то? 1ч.
Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»
Тема 26. Соединю простое в сложное. 1ч.
Роль союзов в тексте. Построение текстов.
Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. 1ч
Разряды частиц. Игры на внимание.
Тема 28. Не могу не знать = я знаю! 1ч.
Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста
Тема 29. Будешь вежлив ты со мной. 1ч.
Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.
Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» 1ч.
Звукоподражательные слова, их роль и употребление.
Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел. 1ч.
Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.
Тема 32. «Стильная речь» 1ч.
Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.
Тема 33. Типы речи или типы в речи. 1ч.
Работа с текстами, определение типов речи
Тема 34. Итоговое занятие. Защита проектов. 1ч.

Раздел 4. Тематическое планирование

№	Тема урока. Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Прогнозируемый результат
1	Язык и речь - чудо из чудес. (1ч)	<u>Познавательные:</u> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах. <u>Регулятивные:</u> определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки. <u>Коммуникативные:</u> излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения, <u>Личностные:</u> осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции.	<u>Обучающийся получит возможность</u> овладевать основными понятиями орфоэпии и фонетики, лексики, морфологии; осознавать смыслоразличительную функцию звука; распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные по мягкости/твёрдости, звонкости/глухости звуки; понятия «синонимы», «омонимы», «антонимы», «паронимы», «архаизмы», «неологизмы»; различать части речи; характеризовать отдельные звуки речи, слово с точки зрения деления его на слоги, возможность переноса слова с одной строки на другую; слово как часть речи; проводить фонетический, лексический, морфологический анализы слова; выразительно читать прозаические и поэтические тексты; использовать орфоэпический, этимологический словари, лексические словари; овладеть основными правилами литературного произношения и ударения; осознать важность нормативного произношения для культурного человека.
2	Необычные правила. (1ч)		
3	Путеводные звёзды орфографии. (1ч)		
4	Если матрёшки не откликнулись. (1ч)		
5	Ъ и Ъ – смягчение или разделение? (1ч.)		
6	Хитрый звук «йот». (1ч.)		
7	Слова-тёзки. (1ч)		
8	Различай и отличай. (1ч).		
9	Поиск нужного слова. (1ч).		
10	Многословие. (1ч).		
11	Каламбур и многозначность. (1ч)		
12	Тайно слово родилось. (1ч).		
13	Судьба слова. (1ч)		

14	Проще простого или сложнее сложного. (1ч.)	<u>Коммуникативные:</u> умение определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Обучающийся получит возможность овладеть основными понятиями морфемики; извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и использовать ее в различных видах деятельности; создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой; проводить морфемный анализ слова; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
15	Согласуй меня и помни. (1ч.)		
16	Работа над проектом. (1ч)		
17	Наречие как часть речи. (1ч.)	<u>Познавательные:</u> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	
18	Образование бывает разным. (1ч.)	<u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
19	Разряд, становись в ряд! (1ч.)	<u>Личностные:</u> оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.	
20	Узнай меня по суффиксу! (1ч.)		
21	Некогда или никогда? (1ч.)		
22	Затруднительное состояние. (1ч.)	<u>Познавательные:</u> построение речевого высказывания; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Обучающийся получит возможность овладеть основными понятиями и навыками письменной речи; объяснять функцию пунктуационных знаков; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. (1ч.)	<u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	
24	Употребил меня со словом. (1ч.)	<u>Коммуникативные:</u> Умение сотрудничать в ходе индивидуальной и групповой работы,	
25	То же, так же иль за то? (1ч.)	умение с достаточной полнотой и точностью	
26	Соединю простое в сложное. (1ч.)		
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу. (1ч.)		
28	Не могу не знать = я знаю! (1ч.)		

29	Будешь вежлив ты со мной. (1ч.)	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Личностные:</u> оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей.	
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» (1ч.)		
31	Заговори, чтоб я тебя увидел. (1ч.)		
32	«Стильная речь» (1ч.)		
33	Типы речи или типы в речи. (1ч.)		
34	Защита проекта		

Итого: 34 часов

Раздел 5. Календарно – тематическое планирование

1	Раздел. Тема урока	Дата по плану	Дата факт	Примечание
1.	Язык и речь - чудо из чудес.			
2	Необычные правила.			
3	Путеводные звёзды орфографии.			
4	Если матрёшки не откликнулись.			
5	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?			
6	Хитрый звук «йот».			
7	Слова-тёзки.			
8	Различай и отличай.			
9	Поиск нужного слова.			
10	Многословие.			
11	Каламбур и многозначность.			
12	Тайно слово родилось.			
13	Судьба слова.			
14	Проще простого или сложнее сложного.			
15	Согласуй меня и помни.			
16	Работа над проектом.			
17	Наречие как часть речи.			
18	Образование бывает разным.			
19	Разряд, становись в ряд!			
20	Узнай меня по суффиксу!			
21	Некогда или никогда?			
22	Затруднительное состояние.			
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.			
24	Употребь меня со словом.			
25	То же, так же иль за то?			

26	Соединю простое в сложное.			
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.			
28	Не могу не знать = я знаю!			
29	Будешь вежлив ты со мной.			
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»			
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.			
32	«Стильная речь».			
33	Типы речи или типы в речи.			
34	Защита проектов			
35	Итоговое занятие за год.			