

МБОУ «Верхне-Ичетуйская СОШ имени М.Д.Цаганова»

Согласовано
Председатель УС: Аюров Б.Б.
Протокол № 4 от 18.03.2022

Утверждено:
Директор школы: Доржиева С.С.
Приказ № 138 от 19.03.2022



ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Верхне-Ичетуйская средняя общеобразовательная школа имени М.Д.Цаганова»
Джидинского района
по итогам 2021 года

Содержание

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая информация

1.2. Особенности управления образовательным учреждением

1.3. Образовательная деятельность.

- Нормативно - правовая база
- Сведения о численности обучающихся за три года
- Профили обучения

Продолжительность уроков, учебных недель

1.4. Направления воспитательной работы

1.5. Качество предоставления образовательных услуг

- Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума
- Сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.
- Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

1.6. Востребованность выпускников МБОУ «ВИСОШ имени М.Д.Цаганова»

1.7. Внутреннее оценивание качества образования

1.8. Кадровая укомплектованность.

1.9. Учебно-методическое обеспечение.

1.10. Библиотечно-информационное обеспечение

1.11. Материально-техническая база

- Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Выводы

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2021 год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхне-Ичетуйская средняя общеобразовательная школа имени М.Д.Цаганова» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ ВИСОШ имени М.Д.Цаганова, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхне-Ичетуйская средняя общеобразовательная школа имени М.Д.Цаганова» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Бурятия, нормативными документами МКУ УО Джидинского района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общая информация

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхне-Ичетуйская средняя общеобразовательная школа имени М.Д.Цаганова»
2. Юридический адрес	671928, с. Верхний Ичетуй, Джидинского района, Республика Бурятия, ул. Ленина, 22
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -83013441245; -электронная почта wischool@mail.ru -адрес сайта ОУ- https://v-ich.buryatschool.ru/sveden/education
4. Учредитель	Администрация МО «Джидинский район»
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Доржиева Сэсэгма Санжиевна Лубсанова Сындыма Чагдууровна Балданова Елена Эдуардовна
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции МБОУ «Верхне-Ичетуйская СОШ имени М.Д.Цаганова» утверждён Приказом № 211 от 15.06.2015 г.
7. Лицензия	№ 2847 от 05.05.2017 г.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1777 от 22 июня 2017 года.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Управляющий совет Общее собрание работников Учреждения

1.2. Особенности управления образовательным учреждением

Управление в МБОУ «Верхне-Ичетуйская средняя общеобразовательная школа имени М.Д.Цаганова» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Верхне-Ичетуйская СОШ имени М.Д.Цаганова».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- объединение учителей естественно-математических дисциплин;
- объединение учителей начального образования;
- объединение учителей гуманитарных наук;
- объединение учителей физической культуры, музыки, технологии.

1.3. Образовательная деятельность.

Нормативно-правовая база

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и ФКГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план МБОУ Верхне-Ичетуйская СОШ имени М.Д.Цаганова фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10 класса составлен на основе требований ФГОС СОО. Учебный план 11 класса составлены в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе БУП-2004.

Учебный план МБОУ «Верхне-Ичетуйская СОШ имени М.Д.Цаганова» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МБОУ «Верхне-Ичетуйская СОШ имени М.Д.Цаганова разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2021 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-10-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это

позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Сведения о численности обучающихся за три года

Общее число учащихся.

Уровень образования	2019 год		2020 год		начало 2021 года	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	62	4	61	4	57
ООО	5	76	5	75	5	78
СОО	2	16	2	15	2	14
итого		154		151		149

Контингент обучающихся и его структура на конец 2021 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	17	17	0
2	1	11	11	0
3	1	8	8	0
4	1	17	17	0
итого	4	53	53	0
5	1	18	18	0
6	1	17	16	0
7	1	12	12	1
8	1	11	10	0
9	1	24	24	1
итого	8	82	82	2
10	1	8	8	0
11	1	9	8	0
итого	2	17	17	0
ВСЕГО	15	152	152	2

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты республики и РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Увеличение контингента учащихся в ОУ не происходит, численность стабильно уменьшается.

Профили обучения

10,11 классы обучаются по учебному плану для универсального обучения (непрофильное обучение).

Продолжительность уроков, учебных недель

Начало учебного года: 1 сентября. Окончание учебного года: 31 мая

Продолжительность учебного года: 33 учебные недели для учащихся 1-х классов;

35 недель для учащихся 2-10-х классов, 34 недели - 11 класс;

Продолжительность учебной недели: Шестидневная учебная неделя – 1-9, 10-11 классы.

Обучение ведётся в одну смену.

Начало уроков: 8 часов 15 минут. Продолжительность уроков - 40 минут

1.4. Направления воспитательной работы

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель воспитательной работы на 2021 год – это создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; создание условий для развития его индивидуальности, самореализации, способности на сознательный выбор жизненной позиции, умения ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи воспитательной работы на 2021 год:

- Создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активной жизненной позиции, гражданского самосознания, воспитание любви к семье, школе и родному краю.
- Формирование личностных, социальных, семейных компетенций обучающихся, способности к самореализации, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.
- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в здоровом образе жизни.
- Развитие стремления к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию, к тем качествам личности, которые необходимы для успешной адаптации в современных социокультурных условиях.
- Активизация деятельности ученического самоуправления в организации жизни школы, защита прав ребенка.
- Развитие творческой активности обучающихся посредством вовлечения в созидательную творческую деятельность и путем формирования благоприятных межличностных отношений между всеми участниками образовательного процесса.
- Продолжить укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и украшающих его жизнь.
- Совершенствование деятельности объединений дополнительного образования, использование их для развития познавательных интересов, творческих возможностей и профессионального самоопределения обучающихся.
- Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства коллектива в области воспитания детей.
- Осуществление систематической работы с трудными подростками, учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении.
- Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Направления работы:

- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственно-эстетическое;

- труд и профориентация;
- экологическое;
- семейное
- школьное

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по направлениям. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно- нравственного развития личности гражданина России.

В 2021 году проведены традиционные мероприятия школы:

- Праздник Белого месяца «Сагаалган-2021».
- Классными огоньками были отмечены День защитников Отечества и

Международный женский день 8 марта.

- Последний звонок прошел уже дистанционно.
- Праздничная линейка для 1 и 11 классов, посвященная Дню знаний. У 2-10 классов прошли классные часы.
- По традиции День учителя был отмечен общешкольным праздником «С любовью к вам Учителя!».
- Мероприятия, посвященные Дню народного единства: - внеклассное мероприятие «Листая страницы истории»
- Осенний праздник «Золотая осень».
- В форме спортивного мероприятия прошло посвящение в первоклассники, старшеклассники.
- Новый год.

По специально разработанному календарю «День единых действий» прошли следующие мероприятия в 2020 году: «Открытие года Памяти и Славы», акция «Знай героя», «Прочитанная книга о войне», презентация 2 тома «Книги памяти», парад Победы «Моя весна-моя Победа», «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой», День молодежи – смотр агитбригад «Победа - одна на всех», встреча поколений «И все - таки мы победили», День против фашизма «Эхо той далекой войны», «Заккрытие года памяти и славы», акция «День Героя России» Наш герой – Константин Константинович Рокоссовский.

Школьные праздники:

Мероприятия, посвященные Дню толерантности: - цикл классных часов «В мире со всей планетой», Цикл мероприятий, посвященных Всемирному дню защиты прав ребенка: - выставка рисунков «Наши права в рисунках»; День Героев Отечества, Литературная гостиная «В окопах Сталинграда», Школьный конкурс среди юношей «Служу России». «Мама – я тебя люблю!» (День матери).

Акции: «Помоги собраться в школу» «Доброе сердце», «Письмо солдату», «Ветеран живет рядом!», «Помни своих учителей», «Протянем руку помощи!» ко дню инвалидов, «Чистый берег Ичетуйки», «Чистое село», «Кормушка», «Накорми птиц зимой», «Оберегая сердца».

Уроки мужества:

«Мужество рождает бессмертие» посвященный Дню неизвестного солдата, Экскурсии к памятным местам, в музей им.Д.Банзарова, Джидинскую картинную галерею, музей Рокоссовского в Желтуре, районную библиотеку, «По страницам нашей истории», «Блокадный Ленинград».

Единые уроки: «День памяти воинов-интернационалистов», «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».

Уроки памяти: «Вспомним подвиг Сталинграда»

Уроки права: «Знаешь ли ты свои права?»; Уроки общения «Право быть ребенком».

Уроки здоровья и безопасности: «Здоровые дети – в здоровой семье»,

«Профилактика против гриппа», беседа по мерам безопасности на льду, зимние игры «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето».

Уроки Конституции - единый классный час «Я – гражданин России» - обучающее занятие «Знай и уважай законы своей страны».

Ученическое самоуправление позволяет на практике осознать обучающимися отношения, которые существуют между органами власти, различными организациями и отдельными людьми, научиться разрешать возникающие конфликты цивилизованным способом, овладеть методами выживания. Ученическое самоуправление становится для учеников своеобразным уроком гражданской и творческой активности, даёт им возможность с детства участвовать в той деятельности, ответственность за которую они должны будут взять на себя, вступая во взрослую жизнь.

Цель: реализация права обучающихся на участие в управлении школой, развитие личностных организаторских и общественных качеств.

По инициативе Ученического самоуправления в школе запланированы и проведены: выборы органов школьного ученического самоуправления «РДШ» и «Совет старшекласников»; День самоуправления; Праздник «Посвящение в первоклассники!»; Мастерская Деда Мороза; Выставка газет «С Новым годом!»; Маршрутная игра «Дорогами самоуправления»; Организация школьной почты ко Дню всех влюбленных; Рейд «Чистая школа»; Рейд «Береги школьный учебник!».

Пока ещё удастся создать такую работу органов ученического самоуправления, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом учащихся и педагогов. Создание Советов классов, активизация органов ученического самоуправления, привлечение к этой работе активных, инициативных учителей и учеников является задачей на следующий учебный год.

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах агитбригад, рисунков соответствующей тематике).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни.

Формы и методы воспитания	Участник и	Сроки
Цикл бесед «Береги здоровье смолоду»	1-11	В течение года
Профилактические беседы по наркомании, алкоголизму, курению	5-11	В течение года
Вовлечение учащихся в спортивные секции	1-11	Сентябрь
Сотрудничество с Детско-юношеской спортивной школой		В течение года
Организация и проведение тестирования на сдачу норм ГТО	4-11	В течение года
Классные часы с приглашением фельдшера ФАП	1-11	В течение года
Инструктаж по технике безопасности перед каникулами	1-11	Октябрь, декабрь, март, май
Месячник безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	1-11	сентябрь

Участие в районных соревнованиях по легкой атлетике	5-7	сентябрь
Неделя Здоровья (по отдельному плану)	1-11	III неделя сентября
Районные соревнования по мини-футболу	8-11	
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-11	октябрь
Школьное первенство по шашкам	6-11	I неделя октября
Участие в районных соревнованиях по шашкам	6-11	октябрь
Участие в районных соревнованиях по баскетболу	8-11	ноябрь (юноши) (девушки)
Мероприятия в рамках акции День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ-СПИДа" «ЗНАНИЕ-ОТВЕТСТВЕННОСТЬ-ЗДОРОВЬЕ».		
Неделя «Молодежь против СПИДа»: - информационный час «Урок во имя жизни» - анкетирование «Знаем ли мы о СПИДе?»	7-11	25.11. – 02.12.
День Пап		20.11
День Здоровья	1-11	Декабрь, апрель
Первенство школы по волейболу	5-11	IV неделя декабря
Участие в районных соревнованиях по волейболу	8-11	Декабрь, январь (юноши) (девушки)
Зимняя Неделя Здоровья: - цикл классных часов «Молодежь. Здоровье. Образ жизни.	1-11	27.01. – 31.01.
Участие в районных соревнованиях по спортивной гимнастике	7-11	февраль
Школьное первенство по настольному теннису	5-11	02.03. – 06.03.
Участие в районных соревнованиях по настольному теннису	5-11	март
Неделя «Азбука безопасности»	1-11	16.03. – 20.03.
Участие в районных соревнованиях по легкой атлетике	7-11	апрель
Работа спортивных секций в школе от ДЮСШ: -волейбол -борьба -бокс -стрельба из лука -шашки, шахматы -спортивные игры - теннис	1-11	В течение года
Организация юношей на военные сборы	10	III неделя мая
Работа летнего оздоровительного лагеря	1-8	Июнь
Летнее оздоровление и семейный отдых	1-11	Июнь-август

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. Это такие мероприятия как: осенний кросс, соревнования по волейболу и пионерболу; акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; «Президентские состязания»; «Веселые старты»; «Зимние забавы»; зимние дни здоровья; военно-спортивные эстафеты, посвященные дню защитника Отечества; весенние соревнования по футболу; спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее». Наши ребята являются активными участниками районных спортивных соревнований. Ведется секция от ДЮСШ.

Организация внеурочной деятельности учащихся, направлена на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, повышает качество дополнительного образования.

Согласно требованиям ФГОС ОО нового поколения, учебный план для 1-9 классов включает по 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволяет добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

В 2020 году в школе внеурочная деятельность осуществлялась по нескольким направлениям.

Внеурочная деятельность обучающихся в МБОУ «Верхне-Ичетуйская СОШ за 2021 год.

№	Наименование кружка	Кол-во уч-ся	Ф.И.О. руководителя
Художественно-эстетической направленности			
1	«Акварелька»	17	Дашпылова Д.С. Д.
2	Умелые руки	8 17	Ринчинова И.Ф., Дашпылова Д.Д.
3	Вокальный и хореографический	30	Доржиева Д.К.
Познавательное			
1	Увлекательный английский	16	Галсанова С.Ж.
2	География родного края	14	Батожапов М.Д.
3	Школа географа	7	Батожапов М.Д.
Общеинтеллектуальное			
1	Занимательная математика	18	Дашпылова Д.Д.
2	Занимательная математика	17	Сахияева Б.Ц.
3	Занимательный русский	12	Лубсанова С.Ч.
	Секреты русского языка	12	Донгитова О.Ц.
	Тайны русского языка	15	Лумбунова А.М.
4	Компьютерная графика	15	Мунконова Д.Д.
5	По просторам России	9	Батожапов М.Д.
6	Шахматы	31	Содбоева Д.Д.
7	Занимательный мир математики	8	Мунконова Д.Д.
8	Проектная мастерская	8	Эрдыниева Т.К.
9	Совершенный английский	8	Галсанова С.Ж.
	Физика	12	Сахияева В.Р.
	Увлекательный мир математики	12	Сахияева В.Р.
Духовно-нравственное			
1	Я-гражданин своей страны	8	Тубанова А.Н.
2	История родного края	12	Сахияева Б.Ц.
3	Культура и традиции бурятского народа	17	Дашпылова Д.Д.
4	ОДНРК	18	Лумбунов А.Ж.
6	Эхэ хэлэн-манай баялиг	10	Балданова Д.Д.
Социальное			
1	Волонтерское движение	32	Балданова Е.Э.

	Классная рефлексия	18	Дашпылова Д.Д.
	ЮИД	10	Сахияева В.Р.
Спортивно-оздоровительное			
1	Здоровейка	18	Дашпылова Д.Д.
2	Настольный теннис	29	Батожапов М.Д.
ДЮСШ			
1	Волейбол	30	Сандипов В.Ц.
2	Стрельба из лука	17	Ринчинов В.Б.
3	Вольная борьба	22	Гырылов А.В.
4	Бокс		Лумбунов А.Ж.

Занятия по внеурочной деятельности проводились в 1- 10 классах. В конце прошлого учебного года на совместных с детьми родительских собраниях прошла презентация программ внеурочной деятельности, проведено анкетирование среди родителей и учащихся и на основании этого утверждены программы внеурочной деятельности на 2021 год.

На первое сентября было составлено и утверждено расписание занятий. В каждом классе на внеурочную деятельность отведено 10 часов.

После окончания первой четверти проведен мониторинг вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность в сравнении с прошлым годом.

Анализ данных мониторинга показывает, что занятость обучающихся во внеурочной деятельности растет. Это объясняется не только тем, что увеличилось количество классов, занимающихся по ФГОС, но и тем, что увеличилось количество детей, желающих посещать больше кружков. Кроме этого, в этом учебном году добавились новые программы внеурочной деятельности. Так же был проведен опрос детей. Им было предложено подчеркнуть те кружки, которые нравятся посещать. На основании этого опроса можно сделать вывод, что все опрошенные дети указали на интерес к занятиям, которые они посещают.

На основании данного мониторинга классными руководителями 1-9 классов составлены маршрутные листы внеурочной деятельности.

В течение учебного года проводились мониторинги: диагностика личностного роста обучающихся 4- 6-х классов; диагностика личностного роста обучающихся 5-х классов. Кроме этого проводили исследования по изучению уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью, частью которого было изучение удовлетворенности внеурочной деятельностью; диагностику «Отношение учащихся к внеурочной деятельности».

Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2021 году составил 100 %. Рост по сравнению с прошлым годом -10,9%.

В 1-8 классах уровень охвата составил 100% , а в 9,10,11- 72%. В основном, старшеклассники посещали элективные курсы и спортивные секции. Общий уровень охвата физкультурно-оздоровительной деятельностью составляет почти 80%.

Учащиеся школы принимали активное участие в районных, в региональных творческих конкурсах. В таких как: «Мир моих увлечений»; конкурс рисунков «Зеленая планета»; конкурс эссе, стихотворных произведений «Этот День Победы»; творческий конкурс «Я – семья. Я – Россия».

В школе функционирует отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 7 класса. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз, законы. Юные инспектора занимаются активной пропагандой правил пожарной безопасности среди детей и подростков. Члены отряда используют различные формы работы: театрализованные представления, соревнования «Я, мои друзья и правила пожарной безопасности», выпуск листовок «01», проведение викторин для обучающихся и их родителей.

Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучают ПДД, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать работы учащихся на соревнованиях «Безопасное колесо» в Джидинском районе.

В течение учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!» члены отряда проводят тематические занятия с первоклассниками: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», проводят викторины «Наш трехцветный друг», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны». В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспектором ГИБДД.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и заместителя директора по ВР оперативно выявлялись дети из неблагополучных семей.

На учете школы, как неблагополучные семьи, состояло 4 семьи.

Психолог школы проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выявляет учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживает тесную связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН, отделом опеки и попечительства.

Однако в поселении не уменьшается число родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей и состоящих по этой причине на учете. С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время и праздничные дни заместителем директора по воспитательной работе, психологом школы, КДН, совместно с классными руководителями были проведены рейды в неблагополучные семьи и детей находящиеся под опекой. Всего было произведено 34 посещения.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов. Составлен социальный паспорт школы. По сравнению с 2018 годом увеличилось количество малообеспеченных семей на 7%, многодетных увеличилось на 3%.

Немного снизился образовательный уровень родителей: имеющих высшее образование на 4,3%, среднее – техническое на 3,8 % по сравнению с прошлым годом.

В начале года выявлены дети из многодетных семей и из семей с трудной жизненной ситуацией. Таким семьям оказана помощь в виде бесплатных горячих обедов. 107 ребенка из многодетных и малообеспеченных семей были обеспечены горячим питанием.

В рамках операции «Здоровье» было проведено обследование учеников врачом наркологом с помощью тестирования иммунохроматическим экспресс тестом на наличие наркотиков в моче. Обследовано 128 человек из 7 – 11 классов.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он

находится. На протяжении нескольких лет классные руководители используют диагностическую программу изучения уровня воспитанности учащихся М.И. Шиловой. В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе, для достижения успеха в этом году так же проведена диагностика учащихся 1-11 классов.

Диагностика проходила в форме анкетирования, основными направлениями явились:

- Отношение к труду.
- Я и общество.
- Эстетический вкус (отношение к прекрасному).
- Я (отношение к себе).

Анализируя результаты динамики уровня воспитанности учащихся, приходим к выводу, что: высокий уровень- 37%;
хороший уровень- 49%;
средний уровень – 14%.

Во всех классах наблюдается рост уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к планированию и организации воспитательной работы с учащимися.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные родительские комитеты, которые были частыми гостями на школьных праздниках, конкурсах, спортивных состязаниях. Родительский всеобуч осуществляется классными руководителями, администрацией школы согласно запланированной тематике. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров.

С целью эффективной организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период в школе организована работа летней площадки, где 58 ребят получали трехразовое питание.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий год:

1. Создание Советов классов, активизация органов ученического самоуправления, привлечение к этой работе активных, инициативных учителей и учеников.
2. Организация краеведческой работы с целью пополнения экспонатами школьного музея и музея Боевой Славы, подготовка к 75-летию победы в ВОв.
3. Работу по развитию внеурочной деятельности учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие. Повысить качество дополнительного образования.
4. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
5. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

1.5. Качество предоставления образовательных услуг

Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума

В 2021 году в МБОУ «Верхне-Ичетуйская СОШ имени М.Д.Цаганова» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

- начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;

- основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;
- среднего общего образования (СОО) (10 –11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

№ п/п	Параметры статистики	2020 учебный год	2021 учебный год
1	Количество обучавшихся на конец учебного года	148	149
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	–	-
	– основная школа	–	
	– средняя школа	–	–
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	–	-
	– среднем общем образовании	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	-
	– в основной школе		
	– средней школе	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, также стабильно сохраняется количество обучающихся школы.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 год

Клас-сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	11	11	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	17	17	100	4	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	36	36	100	8	35%	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в

2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 12 процентов.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	18	18	100	6	33		%	0	0	0	0	0	0	0
6	17	17	100	4	24		%	0	0	0	0	0	0	0
7	12	12	100	3	33	1	8%	0	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	4	20		%	0	0	0	0	0	0	0
9	24	24	100	5	20		%	0	0	0	0	0	0	0
Итого	82	82	100	22	26		%	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился (в 2020 был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», также снизился.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения		
		Кол-во	%	Сотметками «4» и «5»	%	Сотметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	8	8	100	4	50	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	9	9	100	1	11	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	5	31	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизился на 10,4 процента.

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Государственную итоговую аттестацию прошли 5 выпускников 11 класса. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Основное общее образование (9 класс)

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Среднее общее образование (11 класс)

Выпускники 11 класса проходили аттестацию в форме единого государственного экзамена. Учащихся, проходящих аттестацию в щадящем режиме, в 11 классе не было.

Математику и русский язык сдавали те выпускники, которые хотели поступать в высшие учебные заведения.

Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса осуществлялся также выпускниками, которые поступали в вузы.

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	3	0	0	56
Математика профиль	1	0	0	45
Химия	3	0	0	41
Биология	1	0	0	52
История	2	0	0	29
Обществознание	2	0	0	38

Средний балл по предметам в форме ЕГЭ за три года

Предмет	2019	2020	2021
Русский язык	51	61	57
Матем. Профиль	43	48	45
Обществознание	45,5	27	27
история	56	29	29
биология	39	45	52
химия	-	36	41

В 2021 году результаты ЕГЭ немного улучшились по сравнению с 2020 годом по биологии и химии, по русскому языку. По, обществознанию и истории показатели такие же, по этим двум предметам есть дети, которые не прошли порог.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2021 году и получили аттестат о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

В течение 3-х лет аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили все выпускники.

Анализ результатов позволяет делать вывод, что учащиеся 11 класса успешно сдали экзамены по русскому языку, математике. По этим предметам учащиеся продемонстрировали 100 % успеваемость.

Анализ итогов ЕГЭ показал, что в основном учащиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами.

Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2021 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и внеурочной деятельности при реализации - программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся МБОУ ВИСОШ имени М.Д.Цаганова в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021 году:

Система работы учителей с одаренными детьми идет по направлениям:

1. В урочной деятельности: на уроках – индивидуальная дифференцированная работа.
2. Во внеурочной деятельности:
 - кружковая работа по предмету
 - проведение внеклассных мероприятий по предметам
 - участие в олимпиадах разного уровня
 - участие в творческих конкурсах разного уровня

Основными подходами, которые используют, педагоги при подготовке являются:

- подробное дополнительное изучение тем школьного курса;
- базовая школьная подготовка по предмету;
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога).

Участниками олимпиад являются не только учащиеся. Можно сказать, что косвенно в них участвуют и учителя. Педагоги постоянно отслеживают все инновации

олимпиадного движения при помощи специальной литературы, информации, размещенной на образовательных Интернет-сайтах, постоянно занимаются самообразованием. У каждого учителя созданы «копилки» олимпиадных заданий.

Одним из показателей оценки качества образования является участие школьников в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Серьезное участие во Всероссийской олимпиаде начинается только с 9 класса. Такие мероприятия формируют интерес к участию в олимпиадном движении:

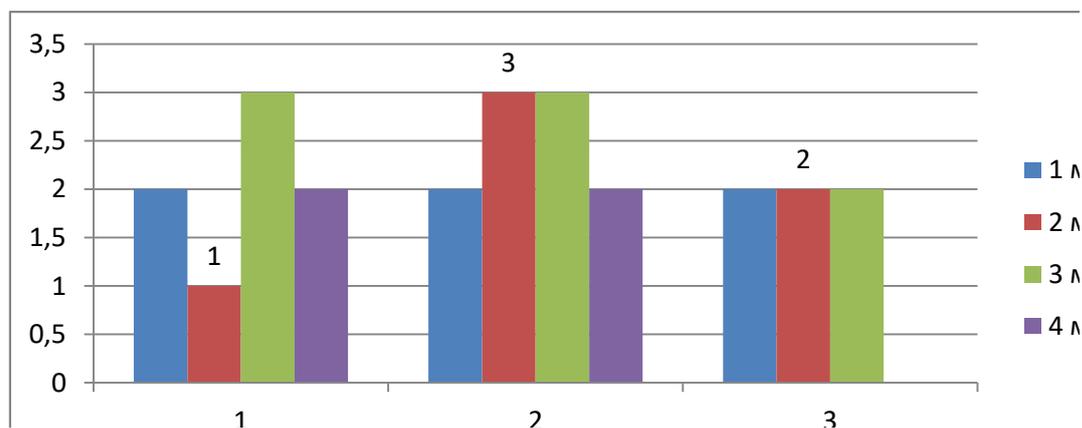
предметные олимпиады; традиционные турниры по предметам; заочные конкурсы и Интернет-олимпиады;

Итоги муниципального этапа ВсОШ 20201

предмет	фамилия	имя	класс	место	учитель
Русский язык	Гомбожапова	Анастасия	10	победитель	Лубсанова С.Ч.
экология	Сандипова	Людмила	9	призер	Батожапов М.Д.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде (муниципальный уровень) представлены за 3 года в таблице:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учащихся			
1 место	2	2	1
2 место	1	3	1
3 место	3	3	
4 место	2	2	2
	8	12	4



Проблемы и пути решения

Учителям – предметникам

- систематически проводить дифференцированную работу на уроках и во внеурочных занятиях с одаренными детьми;
- Уделять больше внимание работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности,
- Развивающие творческие способности учащихся;
- при подготовке использовать электронные учебно-методические материалы, рекомендовать

- Школьникам использовать сайты, содержащие онлайн тесты по предмету;
- - Мотивировать детей к исследовательской деятельности;
- - Разработать программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям подготовки к олимпиадам.

Выводы:

Учителям – предметникам постоянно отслеживать все инновации олимпиадного движения при помощи специальной литературы, информации, размещенной на образовательных Интернет-сайтах, постоянно заниматься самообразованием.

Итоги научно-практических конференции

ФИО	класс	Название НПК	уровень	место	руководитель
Нимаева Эржена	9	Шаг в будущее	Муниципальн	1	Доржиева С.С.
Сандипова Людмила	9	Шаг в будущее	Муниципальн	1	Батожапов М.Д.
Галсанова Алина	9	Шаг в будущее	Муниципальн	1	Мунконова Д.Д.
Ринчинова Саяна	8	Шаг в будущее	Муниципальн	1	Доржиева С.С.
Сахияева Наран-Сэсэг	6	Тропой Вернадского	Региональный	3	Сахияева Б.Ц.
Домиев Аюша	4	Историко-краеведческая конференция памяти Малханова И.Н.	региональный	2	Содбоева Д.Д.

Результаты творческих конкурсов 2021г

Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»					
ФИО	класс	место			Руководитель
Ванчикова Камила	6	1			Донгитова О.Ц.
Муниципальный конкурс «Ученик года»					
Нимаева Эржена	9	4			Батожапов М.Д.
Муниципальный конкурс «Чудесный клад Бурятии»					
Ванчикова Камила	6	1			Донгитова О.Ц.
Муниципальный конкурс «Живое слово о войне»					
Вампилов Бато	3	3			Ринчинова И.Ф.
Доноев Тамир	3	3			Ринчинова И.Ф.
Балданов Бато	3	3			Ринчинова И.Ф.
Муниципальный конкурс «мелодия детства»					
Шенхорова Ратна	9	1			Доржиева Д.К.

1.6.Востребованность выпускников МБОУ «Верхне-Ичетуйская СОШ имени М.Д.Цаганова»

Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	10
Продолжили обучение в 10 классе	8
Продолжили обучение в системе СПО	2
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0

Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	5
Поступили в ВУЗы	0
Поступили в СПО	4
Работает, служба в РА	1

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	11	7	0	4	7	0	7	0	0
2019	18	9	0	9	9	1	7	1	0
2020	10	8	0	2	5	0	4	1	0

1.7. Внутреннее оценивание качества образования

В Школе утверждено положение о школьной системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов повышенному уровню.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

Ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавания ОРКСЭ (модуль «Основы мировых религиозных культур») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета, совета при директоре.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Диагностика сформированности метапредметных знаний в 3, 7-х классах

классы	Количество учащихся	писало	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Доля неуд. отметок, %	Ср.балл	Уровень сформированности метапредметных умений
3 класс	8	8	96	43	16	3,2	базовый
7 класс	11	11	84	23	3,7	3,0	базовый

Диагностика естественнонаучной грамотности в 9 классе

Целью диагностики естественнонаучной грамотности является определение у обучающихся 9 класса уровня сформированности метапредметных знаний как необходимого условия для дальнейшего освоения образовательной программы.

В диагностике приняли участие 9 учащихся МБОУ «Верхне-Ичетуйская СОШ имени М.Д.Цаганова».

Абсолютная успеваемость по проведенному исследованию в школе составила 100%, качество знаний- 0%, средний балл-3,0.

№	Класс	Всего учащихся	Выполнили работу					Средний балл	обученность	Качество выполнения	Ср % выполнения
				5	4	3	2				
1	9	10	10	0	0	9	0	3,0	100	0	43,8

Вывод: Учащиеся 9 класса имеют базовый уровень знаний.

Низкий процент выполнения заданий по физике **задание № 2-** 40% , задания №6, №7 - 100% выполнения.

Задания №4, №5, №8 по биологии. Низкий уровень правильных ответов задания №5 - 30%, это умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму, включать в текст пропущенные термины и понятия.

Успешно справились с заданиями №4 и №8. Учащиеся имеют удовлетворительные знания об организации живой природы, состав клетки, общие признаки живых организмов, биологии как науки, деление клетки.

Рекомендации:

1. На уроках учителям-предметникам уделять внимание и учить умению анализировать, сопоставлять, сравнивать.

2. Учителям – предметникам работать над коррекцией и устранением недочетов, ошибок, допущенных учащимися при выполнении диагностической работы.
3. Рассмотреть все недочеты на заседании МО.

Цель межпредметной диагностики заключается в определении у обучающихся 9 класса уровня сформированности метапредметных умений как необходимого условия для дальнейшего освоения образовательной программы.

Основные задачи межпредметной диагностики:

- Получение объективной и достоверной информации о предметных дефицитах по истории и обществознанию у учащихся 8-х классов образовательных организация Республики Бурятия;
- Оценка метапредметных результатов у обучающихся 8-х классов по истории и обществознанию
- Отбор образовательных организаций с положительной динамикой развития, изучение опыта их работы и выявление технологий организации учебного процесса, способствующих решению актуальных задач образования.

Межпредметная диагностика по истории и обществознанию для оценки метапредметных результатов в 8 классе

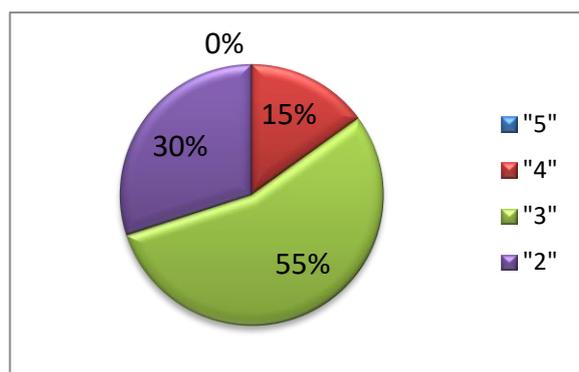
В диагностике приняли участие 8 учащихся МБОУ «Верхне-Ичетуйская СОШ имени М.Д.Цаганова»

Абсолютная успеваемость по проведенному исследованию в школе составила 70%, качество знаний- 25%, средний балл-3,0;

Всего учащихся	Кол-во уча-ся, участвующих в тестировании	% выполнения					% успева-и	Качество обучения	Ср.бал л
		20%	40 %	50%	60%	70%			
10	8	2	2	2	1	1	75%	25%	3,0

Статистика по отметкам

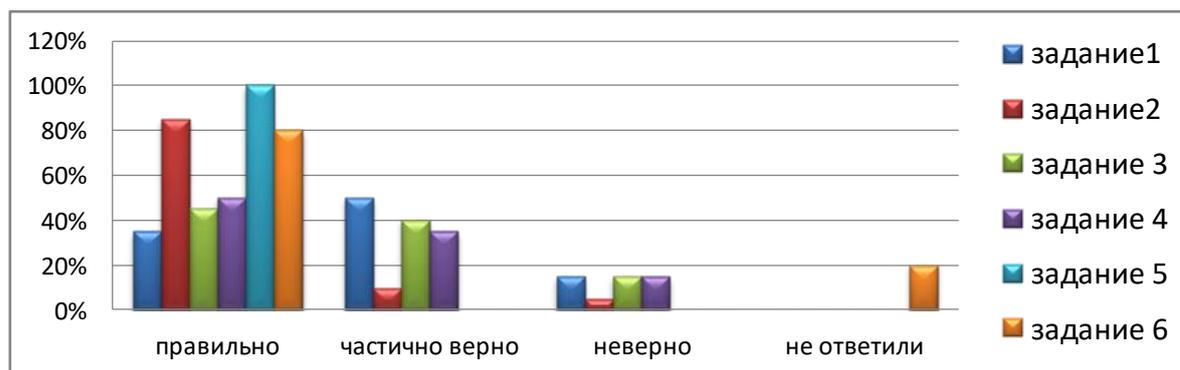
«4»-2 (25%) «3»-4 (50%) «2»-2(25%)



Выполнение заданий

Выполнение заданий	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6
Всего учащихся 8						
правильно	2 уч -25%	6 уч-75%	5 уч-63%	4 уч-50%	6 уч-75%	5 уч-37%
Частично верно	4 уч-50%	1 уч-13%	2 уч-25%	2уч-38%	2уч-25	

Неверно	2 уч-25%	1уч-13%	2 уч-25%	2уч-38%	0	0
не ответили	0	0	0	0	0	3уч-37%



Задание 1. Проверялось умение учащихся работать с иллюстративным материалом, выбрать из предложенных вариантов верные суждения. С этим заданием справились 2 учащихся, частично справились 4 учащихся.

Задание 2. Вопрос по обществознанию не представлял особой сложности. В готовый текст нужно было вставить пропущенные слова. С этим заданием справились 6 учащихся, частично справился 1 учащийся, не справился один ученик.

Задание 3. На основании прочитанного текста нужно было выписать два верных суждения из пяти, это задание направлено на знание исторических деятелей отечественной истории. Справились 5 учащихся, частично справились 2 учащихся, не справился 1.

Задание 4. Вопрос по обществознанию. По приведённым терминам нужно было найти и записать порядковые номера понятий не относящихся к указанной теме. Справились 4 учащихся, частично- 2 учащихся, не справились 2 учащихся.

Задание 5. Не составляло большой сложности. Из предложенных слов нужно было дать определение понятия. Справились все 6 учащихся.

Задание 6. Предлагал учащимся составить план, по которому они осветили бы тему. Справились 5 учащихся, не справились 3 учащихся.

Рекомендации:

1. Учителю – предметнику работать над коррекцией и устранением недочетов, ошибок, допущенных учащимися при выполнении диагностической работы.
2. Рассмотреть все недочеты на заседании МО.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2021

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2019 № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году» и приказами Минобрнауки Республики Бурятия от 30.01.2019 № 104 «Об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2019 году в Республике Бурятия», от 13.02.2019 №176 «О внесении изменений и дополнений в приказ от 30.01.2019 № 104, приказа № 43 от 15.03.19 принять обязательное участие во внешней процедуре оценки результатов освоения общеобразовательных

программ для обучающихся 4-х, 5-х и 6-х классов и 7,10-х, 11-х классах по выбору образовательной организации. Участие во Всероссийских проверочных работах было добровольным, оно было направлено на получение объективных результатов обучения учащихся на различных уровнях образования.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) - обеспечить единство образовательного пространства, поддержать введение ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

№	Предмет	класс	всего детей	всего писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	усп	кач	ср.балл	понижили	подтвердили	повысили
	Русский язык	5	18	18	-	4	10	4	78	22	3	6-33%	12-67%	0
	Математика	5	18	18	1	9	7	1	94	56	3,5	2-12%	16-88%	0
	Окруж. мир	5	18	15	-	5	9	1	94	33	3,2	7-46	8-53	0
	Русский язык	6	18	17	2	-	10	5	71	12	2,9	3-18%	9-52%	0
	математика	6	18	17	2	-	10	5	71	12	2,9	8-46%	9-53%	0
	история	6	18	16	2	6	6	2	87	50	3,1	3-18%	13-82%	0
	биология	6	18	18	0	5	4	9	50	27	2,7	9-50	9-50	0
	Русский язык	7	13	12	-	4	5	3	70	30	2,8	4-30%	8-66%	0
	математика	7	13	12	1	2	6	3	75	25	3,2	2-16%	9-52%	0
	биология	7	13	12	-	4	5	3	75	30	3,3	4-30	9-52	0
	история	7	13	13	1	4	5	3	76	38	3,2	7-53%	6-47%	0
	обществознание	7	13	13	1	3	6	3	69	30	3,1	3-23%	10-67%	0
	география	7	13	12	0	4	5	3	75	30	3,3	4-30%	9-70%	0
	Русский язык	8	10	10	-	4	4	2	90	40	3,2	3-15%	7-70%	0
	Математика	8	10	8	-	2	6	-	100	25	3,25	3-37%	2-25%	0
	История	8	10	10	-	2	7	1	90	40	3,1	2-20%	8-80%	0
	Обществознание	8	10	10	-	4	5	1	90	40	3,3	5-50%	5-50%	0
	Русский язык	9	24	23	1	2	3	18	21	8	2,1	18-75%	6-25%	0
	Математика	9	24	22	-	3	15	4	82	14	3	6-27%	3-13,5%	0
	История	9	24	24	1	2	18	3	87	12	3,0	18-75%	6-25%	0
	Обществознание	9	24	22	-	2	15	5	77	9	2,8	11-50%	11-50%	0
	География	9	24	23	0	2	18	3	87	8	3,0	6-27%	17-63%	0
	Биология	9	24	23	0	3	17	3	87	14	3,0	6-27%	17-63%	0

Результаты ВПР-2021 обсуждались на заседаниях методических объединений учителей, методсовете школы. Было отмечено, что в этом году обучающиеся показали низкий процент качества выполнения, что связано с Особое внимание обращено на выяснение причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции и разработка мер, направленных на повышения качества подготовки обучающихся, объективности процедуры проведения ВПР и оценивания работ обучающихся.

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится мониторинг родителей школы. Результаты мониторинга являются измерителем удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы,

обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2020 и 2021 год.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся начальных классов, среднего звена.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели (см. Приложения №1-4):

1. Показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса.
2. Качество предоставления образовательных услуг.
3. Профессиональное мастерство педагогических работников.

Всего в анкетировании и опросе в апреле 2020 г. участвовало –101 родитель (законных представителя), что составило 67% от общего количества, в апреле 2021 г. участвовало 116 человек, что составило 76% от общего количества родителей (законных представителей)

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг в апреле 2020 г. составил–91%, а в апреле 2021 г. – 96%.

Показатель удовлетворенности профессиональным мастерством педагогов в апреле 2021 года составил – 92%. По сравнению с апрелем 2020 года показатель повысился на 6%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, в апреле 2020 г. составил –88%, в апреле 2021 г. 92%. Рост показателя составил 4%.

Показатель удовлетворенности материально-технической оснащённостью образовательного процесса в апреле 2021 г. составил – 93%. По сравнению с апрелем 2020 года показатель повысился на 5%.

Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности. Положительные отзывы организацией внеклассной и внеурочной деятельности (организацией работы кружков, секций, факультативов) в апреле 2020 года высказало 96% родителей, а в апреле 2021 года показатель вырос на 3% и составил 99%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг в октябре 2021 г. составил – 90%. Динамика показателя по сравнению с ноябрем 2020 года (86%) составила 4%.

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

2. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.

3. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности.

1.8. Кадровая укомплектованность.

Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	31	100
Всего педагогических работников	21	100
Учителя, ведущие уроки	21	88
Учителя с высшим образованием	18	90
из них:		
с высшим педагогическим	17	81
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	5
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	21	100
из них:		
по ФГОС	21	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	18	81
из них:		
на высшую квалификационную категорию	5	19
на первую квалификационную категорию	13	67
на соответствие занимаемой должности	3	14

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	1

Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Средний возраст педагогического коллектива в 2021 году - 53__ года.

В 2021 году прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	ФИО	Образование	Специальность по диплому	Преподаваемая дисциплина	Дата прохождения курсов	Тематика курсов
1.	Батожапов Мунко Дымбрылович	высшее	география	Учитель химия	17-26.06.2021 01.06.2021	«Современные подходы к проектированию урока по географии в контексте реализации требований ФГОС ООО и СОО» Инклюзивное образование. Технология инклюзивного физического воспитания лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
2.	Вампилова Соелма Викторовна	высшее	Педагогика методика начального обучения психолог	Учитель технологии	16.12.2021	«Современные методы обучения», 72 ч.
3.	Донгитова Ольга Цыбикдашиевна	высшее	Русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы	24.01.2021	«Профессиональные компетенции учителей русского языка и литературы в области подготовки обучающихся к ГИА, ВПР, международным исследованиям качества»
4.	Дашпылова Дари-Сурун Дашиевна	высшее	Педагогика методика начального обучения	учитель начальных классов	14.08.2021 17.08.2021	«Оценивание в рамках дистанционного обучения» «ИКТ-технологии в образовании»
5.	Ринчинова Ирина Федоровна	Высшее	Педагогика методика начального обучения	Учитель начальных классов	26.06.2021	«Формирование коммуникативных УУД как основы развития коммуникативной компетенции младших школьников на уроках математики, русского языка, окружающего мира и литературного чтения»

№ п/п	ФИО	Образование	Специальность по диплому	Преподаваемая дисциплина	Дата прохождения курсов	Тематика курсов
6.	Тубанова Анжелика Нимаевна	высшее	Теория и методика обучения истории и обществознанию	История, обществознание	16.12.2021	«Современные методы обучения»
7.	Эрдыниева Татьяна Климовна	высшее	Родной язык и литература	Родной язык и литература	07.02.2021	«Современные технологии работы с одаренными детьми и подготовки их к олимпиадам по английскому языку»

Аттестация учителей в 2021 году

№	Ф.И.О. учителя	Дата прохождения аттестации	Категория
1.	Доржиева Сэсэгма Санжиевна	Приказ № 686 от 26.05.2021	Высшая
2.	Донгитова Ольга Цыбикдашиевна	Приказ № 686 от 26.05.2021	Высшая
3.	Лумбунов Андрей Жигмытович	Приказ № 686 от 26.05.2021	Высшая

1.9. Учебно-методическое обеспечение.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

число книг - 5825; фонд учебников - 1230

научно-педагогическая и методическая литература - 312

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

1.10. Библиотечно-информационное обеспечение

Большую роль в реализации задач обучения и воспитания играет школьная библиотека. В библиотеке организованы посадочные места, оборудовано рабочее место педагога-библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организует работу библиотеки один работник – педагог-библиотекарь. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, программной художественной, отраслевой, справочной

литературой для детей и разделён на группы:

- для младшего школьного возраста (1-4 классы);
- для среднего школьного возраста (5-8 классы);
- для старшего школьного возраста (9-11 классы);
- фонд периодических изданий;

-фонд учебной литературы с учётом современных задач образовательного процесса и федерального перечня учебников.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие в библиотеке большого количества красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило в разы увеличить количество маленьких читателей. Кроме того в результате рекламы литературы для подростков количество читателей среднего звена также увеличилось. Очень любят младшие школьники периодические издания «Мурзилка», «Юный натуралист», «Филя». У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение. А когда есть возможность, они выбирают фантастику и детективы, адаптированные к их возрасту.

В начале учебного года традиционно совместно с учителем 1 класса было организовано праздничное посвящение в читатели. «Добро пожаловать в библиотеку» – так называлась беседа библиотекаря с детьми, где они познакомились с историей книги и библиотек, правилами пользования библиотекой и обращения с книгой.

Основные формы индивидуального обслуживания:

беседа при записи в библиотеку; беседа при выдаче документов; беседа о прочитанном; анализ читательских формуляров.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для обучающихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста обучающихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята могут выбрать литературу самостоятельно.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, в 2020 году были проведены следующие мероприятия: библиотечные уроки «День памяти жертв политических репрессий», «Блокада Ленинграда», «Жизнь и творчество А.П. Гайдара», «Красный, жёлтый, зелёный», «День Защитника отечества», «Твои права», «Пионеры-герои», заочная викторина ко Дню космонавтики и др. Проведены конкурсы чтецов к 30-летию вывода советских войск из Афганистана, ко Дню Защитника Отечества, ко Дню Победы.

Тесное сотрудничество библиотеки с большинством классных руководителей и учителей русского языка и литературы, а особенно учителей начальных классов позволило привлечь в ряды активных читателей, проявляющих большой интерес к познавательной, художественной и справочной литературе, большое количество школьников. Внеурочная деятельность педагога-библиотекаря в начальных классах «Поиграем, почитаем» также положительно влияет на заинтересованность школьников чтением.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся,

учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки. В процессе проведения выставок происходит знакомство читателей с имеющимися изданиями по той или иной теме, с биографией, творчеством великих людей, привлечение детей к чтению, воспитание любви к книге.

На выставочных стеллажах в 2021 году оформлялись следующие выставки: «С Днём знаний!», «Учителями славится Россия...», «Мир твоих прав и обязанностей», «Славная история России», «Вперёд, к звёздам!», «Слава армии родной», «Правила дорожного движения – закон жизни», «Нет наркотикам!», «Что такое толерантность», «Этот День Победы», «День воинской славы России», «Военная тайна А. Гайдара», «Солнце русской поэзии», «Здоровый образ жизни»; «Ко Дню библиотек»; «День матери»; «С новым годом!»; «В сказочной стране»; «Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова»; «Блокадный Ленинград»; «Символы России»; «В. Высоцкий. Натянутый нерв струны»; «День детской книги»; «М. Пришвин – певец русской природы», «К международному дню освобождения узников фашистских лагерей», «День славянской письменности и культуры», «Последний звонок».

В течение учебного года велась справочная и информационная работа, было выполнено множество справок и отчётов, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей.

Однако необходимо отметить, что читательская активность обучающихся старшего звена ещё довольно не высока. Особенно это касается периодики.

Общие выводы:

1. Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

Активизировалась читательская активность в младшем и среднем звене.

3. Продолжается работа над повышением качества и доступности информатизации, качества обслуживания пользователей.

С введением новых ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания.

Исходя из вышеизложенного, на 2022 год школьная библиотека ставит следующие задачи:

1. Обеспечивать учебно-воспитательный процесс и самообразование путем библиотечного и информационно- библиографического обслуживания учащихся, педагогов и других категорий читателей;
2. Формировать у читателей независимого библиотечного пользователя: обучать пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
3. Совершенствовать традиционные и освоение новых библиотечных технологий; расширять ассортимент библиотечно-информационных услуг, повышать их качество на основе использования оргтехники и компьютеризации библиотечно-информационных процессов;
4. Распространять знания и другую информацию, формирующую библиотечно-библиографическую и информационную культуру учащихся, участие в образовательном процессе.
5. Продолжать организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

1.11. Материально-техническая база

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузелы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Учебный процесс осуществляется в одну смену. Школа находится в типовом 2-х этажном здании проектной мощностью на 400 мест. Год постройки здания-1982г . В школе 18 кабинетов, из них 1 компьютерный кабинет с мультимедийным оборудованием. Школа компьютерной техникой обеспечена в полном объеме:

- число персональных- 21 :
- число переносных компьютеров(ноутбуков, планшетов) -6 ед.; используются в учебных целях-6 ед.,
- число телевизоров-8 ед.;
- число музыкальных центров- 1ед.;
- принтеров- 8 ед.;
- мультимедийных проекторов-12 ед.;
- фотоаппаратов-2 ед.;

Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет. Функционирует электронная почта. Классные комнаты оснащены наглядными пособиями, лабораторным оборудованием (микроскоп, штатив, мензурки, лупа), картографическим и иллюстративно-наглядным материалом (комплекты таблиц по русскому языку и математике, физике, химии, ОБЖ, технологии и др.). Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования. Имеются библиотека с читальным залом, лингафонный кабинет, тёплые туалеты для обучающихся и персонала. В школе есть столовая на 80 посадочных мест. Горячее питание осуществляется для всех учащихся. Спортивный зал включает физкультурный зал – типовое помещение, площадью 465,5 кв.м., ёмкость 25– человек; борцовский зал приспособлен в здании спортивного зала. На территории школы имеется пришкольный участок общей площадью - 38 449 кв.м; Отопление помещений и объектов организации осуществляется централизованно. Имеется холодное и тёплое водоснабжение, канализация автономная. Воздухообмен осуществляется за счет естественной вентиляции. Охрана объектов организации осуществляется сторожами в составе 2 сотрудников. Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 2 человек.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом.

Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены не в полном объеме.

1. Анализ ведения финансовых расчетов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

4. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

5. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом Учреждения и одобрены его членами.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино- профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 80%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2021 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

2. Статистическая часть.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	152
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	53
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	82
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 31/21%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	48/31%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/11%
1.19.1	Муниципального уровня	13/9%
1.19.2	Регионального уровня	2/ 1,3%
1.19.3	Федерального уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/90%
1.29.1	Высшая	5/20%

1.29.2	Первая	13/76%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3
1.30.2	Свыше 30 лет	8/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	10/
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,7 кв.м

Вывод по результатам самообследования

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - активного использования здоровьесберегающих технологий;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
 - совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, содержанием которой является нравственное формирование личности.
3. Укрепление учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Совершенствование системы школьного управления на основе использования информационных технологий.

Директор МБОУ «Верхне-Ичетуйская СОШ имени М.Д.Цаганова»
_____ /С.С.Доржиева/